

Справка

по итогам самоаттестации

КГУ «Общеобразовательная школа села Новоникольское отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

В соответствии с "Правилами государственной аттестации организаций образования», утвержденных приказом МОН РК от 2 февраля 2016 года и приказа по школе №11 от 01.02.2022 г. с 01.11.2022 г. по 25.11.2022 г. проведена самоаттестация, по результатам составлена аналитическая справка.

Самоаттестация школы проведена комиссией в следующем составе:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Головченко И.Ю.	Директор, председатель комиссии
2	Кабдешева Г.А.	Зам. директора по УР, член комиссии
3	Шелега Т.И.	Руководитель МО ЕМЦ, член комиссии
4	Хабибрахманов Ш.В.	Зам.директора по АХЧ, член комиссии
5	Майорова Л.Д.	Библиотекарь
6	Сергеева Т.Н.	Педагог - психолог
7	Ибрагимов И.Ж.	Учитель информатики, член комиссии

В период самоаттестации комиссией проведена проверка по следующим направлениям:

- Общая характеристика организации образования;
- Эффективность административно-управленческой деятельности;
- Качественный состав педагогических кадров;
- Контингент обучающихся;
- Учебно-методическая работа;
- Воспитательная работа;
- Учебно-материальные активы;
- Учебные кабинеты
- Информационные ресурсы и библиотечный фонд;

I. Общая характеристика.

КГУ «Общеобразовательная школа села Новоникольское отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» основана в 1961 году.

Общая площадь школы составляет 1500 кв.м. Здание школы типовое, двухэтажное. Школа ограждена металлическим забором по всему периметру. В школе установлены 11 видеокamer (5 наружных, 6 внутренних). Всего в школе 12 классных комнат. Имеются кабинеты новой модификации: физики, химии, биологии. Так же имеется мультимедийный кабинет. Площадь классных комнат составляет 594 кв.м. В школе имеется столовая на 60 посадочных мест.

Отопление школы автономное (имеется котельная), обеспечена горячим водоснабжением и центральным водопроводом, канализацией.

Организационно-правовая форма – коммунальное государственное учреждение;

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид – школа.

Школа с русским языком обучения.

Школа имеет Лицензию от 11.02.2021 года, №KZ30LAA00023135, дающую право на занятие образовательной деятельностью в сфере дошкольного, начального, основного среднего, и общего среднего образования. Лицензия выдана на бессрочный период.

Юридический адрес школы: Акмолинская область, Сандыктауский район, село Новоникольское, улица Ы.Алтынсарина 21, тел.: 8(71640)95790, 95518.

Электронный адрес школы ssh.novonikolskaya@mail.ru .

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 года, «Трудовым кодексом» РК, Правилами об аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, нормативными документами о начальном, основном, среднем и общем среднем образовании инструктивными письмами и приказом МОН РК, типовыми правилами о деятельности организации образования РК, реализующих программы общего среднего образования, Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка КГУ «Общеобразовательная школа села Новоникольское отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области», утвержденными директором школы.

Контингент школы составляет на 1 декабря составляет - 102 учащихся и 14 воспитанников предшкольного класса. Класс-комплектов-11 и предшкольный класс-1. Итого - 12 класс-комплектов. Обучение ведется в одну смену.

В школе работает Совет по педагогической этике. В коллективе соблюдается трудовая дисциплина. Систематически проводятся рейды по проверке санитарного состояния кабинетов, технике безопасности.

Методическая тема «Формирование поликультурной личности в рамках обновленного содержания образования»

Миссия школы: «Создание школы для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами, подготовкана этой основе выпускников готовых в открытом меняющемся мире».

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса. Имеется: 4 интерактивных доски, 3 модифицированных (химия, биология, физика), 1 мультимедийный кабинет, ноутбуки – 32 шт., планшеты – 8 шт., проекторы с экранами – 4 шт., уютная столовая.

Для прозрачности работы и взаимодействию с родительской общественностью на страницах инстаграмма, фейсбука и сайта школы размещаются материалы о жизни и деятельности школы.

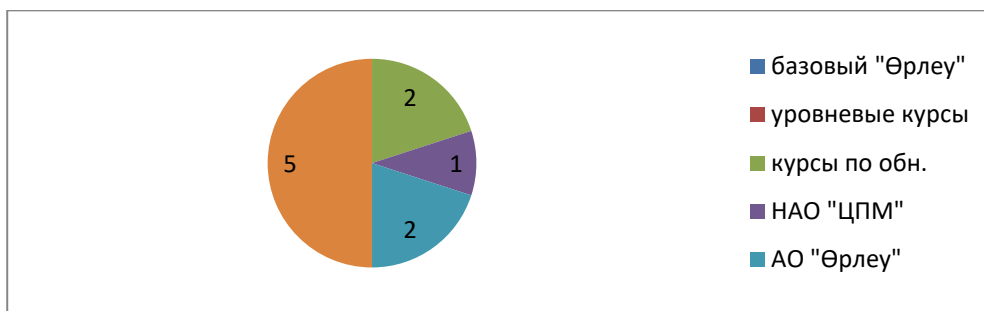
Сведения о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогов.

В школе разработан перспективный план курсовой подготовки повышения квалификации педагогов, имеются копии сертификатов о прохождении курсов. Учителя обучаются на курсах согласно разработанного и утвержденного перспективного плана. На начало учебного года повысили квалификацию 10 педагогов.

Сведения о прохождении курсов за 5месяцев:

Учебный год	Количество	Всего курсов	Базовый	Уровневые курсы	Курсы по обновл.содерж. образ	Другие		
			Өрлеу			НАО «ЦПМ»	АО НЦПК «Өрлеу»	другие
2022-2023	20	10	-	-	2	1	2	5

Наблюдается позитивная динамика роста в прохождении учителями курсов повышения квалификации и заинтересованности педагогов в самообразовании и качественном преподавании предметов.



Работа с молодыми специалистами.

В КГУ «ОШ с.Новоникольское» организована работа Школа молодого учителя. Работа ведется согласно утвержденного плана. План работы Школы молодого учителя представляет собой разнообразные виды занятий: практические панорамные уроки, тренинги, индивидуальные беседы, анкетирование, семинары, образование, педагогов, имеющих стаж до 3 лет. Школа молодого учителя – это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов. Цель работы «Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации».

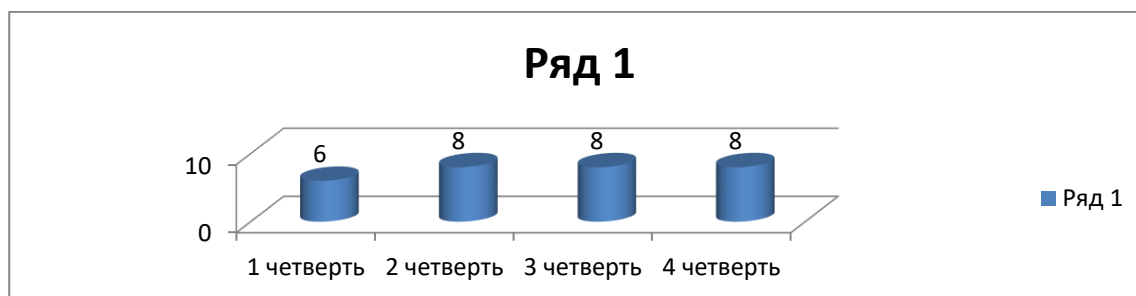
Задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые

За молодыми учителями закреплены педагоги-наставники из числа опытных учителей: наставник Абендова А.С. – Касымова Д.С., Вдовин Н.А., наставник Садуова С.Ж. – Ибрагимова Н.Р., Ибрагимов И.Ж., которые с начала учебного года посещают уроки молодых специалистов, анализируя их, выявляют проблемы и совместно с молодыми специалистами ищут пути решения этих проблем, разрабатывают планы открытых мероприятий, оказывают помощь в составлении планов уроков, проводят совместные мероприятия. Индивидуальный подход к учителю позволяет раскрыть потенциальные возможности молодого специалиста, проявить творческий подход к работе.

Посещение уроков наставников, опытных учителей

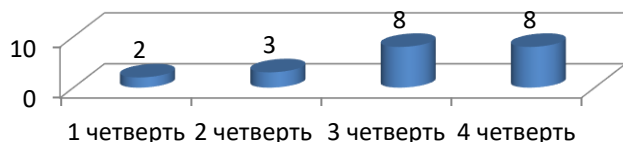
1 четверть	2 четверть	3 четверть /заплан./	4 четверть /заплан./
6	8	8	8



Посещение внеклассных мероприятий, участие в предметных неделях, декадах.

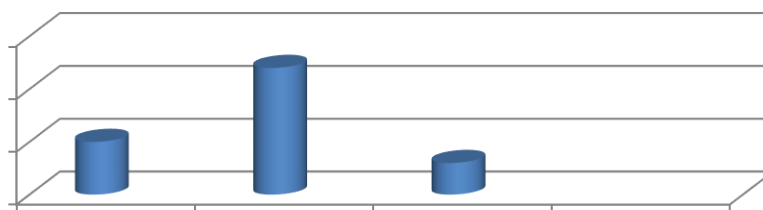
1 четверть	2 четверть	3 четверть /заплан./	4 четверть /заплан./
2	3	8	8

Ряд 1



Участие в семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

Семинары	конкурсы	курсы
5	12	0



Достижения молодых специалистов

№	ФИО учителя	Уровень (межд, респ, обл, районный)	Название конкурса	Время проведения конкурса
1	Касымова Дана Саматовна	район	педолимпиада для учителей географии,	2022
		район	1 место среди вожатых на конкурсе	2022
2	Ибрагимова Наиля Руслановна	район	педолимпиада для учителей английского языка, участие в конкурсе для молодых специалистов	2022
3	Ибрагимов Ильяс Жумабаевич	район	педолимпиада для учителей информатики	2022
4	Вдовин Николай Анатольевич	район	педолимпиада для учителей информатики	2022

Качественный список молодых специалистов:

№	ФИО	Образование что закончил	Специальность по диплому	Стаж работы	курсы
1	Касымова Дана Саматовна	Высшее, Кокшетауский ГУ им.Ш.Уалиханова, 2022 г	Учитель географии	д/г	0
2	Ибрагимова Наиля Руслановна	Высшее, Кокшетауский ГУ им.Ш.Уалиханова, 2022 г	Учитель иностранного языка: два языка английский и немецкий языки	д/г	0
3	Ибрагимов Ильяс Жумабаевич	Высшее, Кокшетауский ГУ им.Ш.Уалиханова, 2022 г	Учитель информатики	д/г	0
4	Вдовин Николай Анатольевич	Средне – специальное, колледж при Кокшетауском ГУ им.Ш.Уалиханова, 2022 г	Учитель русского языка и литературы	д/г	0

Молодым специалистам оказана помощь по:

- ведению школьной документации
 - составлению календарно – тематических планов на основе ГОСО и инструктивно –методического письма,
- разработке поурочных планов и подготовки к уроку
 - проведению контрольных срезов знаний, мониторингу качества знаний, оформлению отчетности.

Работа ШМУ является эффективной и необходимой для удовлетворения потребностей молодых специалистов в непрерывном образовании и оказания им помощи в преодолении затруднений. Способствует адаптации молодого учителя в коллективе. Реализует помощь молодому специалисту в выработке своей системы преподавания, формировании индивидуального стиля творческой деятельности, по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс. Создает условия для личностного роста молодых педагогов, их самореализации и социализации.

В рамках Школы молодого учителя были проведены следующие мероприятия: ознакомление с коллективом, участие в концерте День учителя, «День Республики» поэтические номера представляли, «День с коллективом».

Работа по обобщению педагогического опыта.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своего профессионального мастерства. Она способствует формированию умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности, включает педагогов в творческий поиск. Формы разнообразны:

- Творческие отчеты передовых учителей
- Инновационная деятельность
- Экспериментальная деятельность
- Районные, областные семинары
- Научно-практические конференции
- Конкурсы
- Педагогические чтения

С целью обмена опытом работы и повышения профессионального мастерства педагогов принимают участие в работе районных, областных, республиканских семинаров:

Семинары	2022-2023уч.год
Районные	5
Областные	3
Республиканские	
Международный	

Рост педагогического мастерства осуществлялся через участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Конкурсы	2022-2023уч.год
Районные	16
Областные	3
Республиканские	
Международные	

Организация методической работы

Общешкольная методическая тема: «Формирование поликультурной личности в условиях обновленного содержания образования».

Цель деятельности школьной методической службы: Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи методической работы в школе:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождения в течение периода обучения.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальные и групповые работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей, стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями, изучение и обобщение опыта учителей на основе диагностики, мониторинга преподавательской деятельности учителей.

Органом внутришкольного управления, координатором инновации и учебно-методической работы в школе является Методический Совет.

Согласно плану методической работы проводятся методические, обучающие тематические семинары. Тематика семинаров направлена на глубокое изучение содержания методической проблемы школы. Задача семинаров в объединении усилий в области повышения квалификации и самообразования учителей. Работа семинаров строится с использованием опыта работы и профессиональных затруднений. Методические, проблемные, обучающие семинары, дают возможность учителям работать над

самообразованием, позволяют видеть достижения отдельных педагогов, успехи работы над актуальными методическими проблемами.

Работа предметных МО.

Одна из основных задач – задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями. Над этой задачей работают методические объединения естественно-математического цикла, начальных классов, общественно – гуманитарного направления.

Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Руководителями МО являются учителя - мастера, заинтересованные в творческом росте каждого учителя. Главная задача- оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

№	Метод.объединения	Проблема	Ф.И.О. руководителя	Предмет, категория
1	Общественно-гуманитарное направление	«Инновационные технологии и современные подходы в изучении предметов гуманитарногоцикла»	Абинова Г.А.	Учитель истории, русского языка и литературы, педагог-эксперт
2	Естественно-математического цикла	«Повышение эффективности и качества образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологии в преподавании химии, биологии, математики, физики, информатики»	Шелега Т.И.	Учитель математики и физики, педагог-эксперт
3	Начальные классы	«Индивидуализация и дифференциация обучения как способ формирования и развития младшего школьника»	Кулишова Л.В.	Учитель начальных классов, педагог-модератор

Методические объединения работают над своей проблемой, тесно связанной с общешкольной методической проблемой.

Планы работы МО направлены на самообразование учителей, на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной трудности, на развитие системы внеурочной работы.

Руководители МО осуществляют мониторинг качества знаний, организуют взаимопосещения уроков, изучение нормативных документов, контролируют составление учителями календарно-тематического планирования по предметам. На заседаниях обсуждаются основные вопросы:

- Утверждение плана работы на год
- Утверждение календарно-тематического планирования по предметам
- Проведение предметных недель, декад
- Система работы с одаренными учащимися
- Работа со слабоуспевающими учащимися
- Инновационная и творческая деятельность учителей

Традиционными видами методической работы являются предметные недели, декады, методические дни, интеллектуальные игры, конкурсы. За 3 месяца 2022-2023 учебного года проведена 1 декада. Оформление недель, методических дней эстетически грамотное,

информационное и многожанровое:

- Стенгазеты
 - Коллажи
 - Плакаты
 - Творческие работы учащихся.
- Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: тестирования по предметам с целью выявления пробелов в знаниях, выставка литературных изданий по предметам, открытые уроки на разные темы, игры, викторины, онлайн районный и областной семинар. Особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Уроки давались в соответствии с выбранными темами. Все уроки даны на хорошем методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий и ИКТ.
- Работа предметных недель
- Заседание методических советов школы

№	задачи	Содержание работы	сроки	ответственные	результат
1	Заседание: утверждение плана работы по основным направлениям	Утверждение плана работы школы на новый учебный год/утверждение планов МР, ВР, ВШК и др./	сентябрь	Зам.дир.поУР	Утверждение планов, довести до сведения учителей
2	Нацелить МО на решение задач, контроль по адаптации учащихся 1, 5 – х классов	Вопросы ВШК; требование к составлению планов, подготовка к мет.совещанию	октябрь	Зам.дир.по УР	Довести до сведения учителей
3	Подготовка к внутришкольной олимпиаде; работа с одаренными учащимися; анализ результатов СОр, СОЧ по итогам 1 – й четверти	Вопросы ВШК; подготовка к внутришкольной олимпиаде; утверждение плана НОУ; результаты 1 – й четверти	ноябрь	Зам.дир.по УР, руководители МО	Итоги ВШК
4	Анализ работы служб школы по итогам 1 полугодия, анализ работы по темам самообразования учителей, готовность к аттестации	Вопросы ВШК, отчет о работе психолога, ход подготовки к аттестации результаты учащихся по итогам 1 полугодия	декабрь	Зам.дир.по УР, рук. МО	Итоги ВШК, аналитическая справка
5	Подготовка к мет. совещанию, анализ работы с одаренными учащимися	Вопросы ВШК, отчет о работе с одаренными учащимися	январь	Зам.дир.по УР, рук. МО	Разработка плана поведения совещания, отчет

6	Изучит и обобщить опыт учителей	Подготовка к пед.совету, вопросы ВШК	февраль	Зам.дир.по УР, рук. МО	Проблемы профессионального развития
7	Диагностика ЗУН учащихся, эффективность профессионального развития учителей МО	Подготовка к МС, результаты ЗУН по итогам 3 – й четверти, итоги аттестации учителей	март	Зам.дир.по УР, рук. МО	Подготовка аналитической справки
8	Анализ подготовки к итоговой аттестации	Подготовка к ИА 9,11 классов, самоанализ МО, вопросы ВШК	апрель	Зам.дир.по УР, рук. МО	Самоанализ, справка
9	Анализ и диагностика деятельности всех служб школы	Вопросы ВШК, анализ мет.работы за год, анализ работы с одаренными детьми, итоги общения ППО	май	Зам.дир.по УР, рук. МО	Подготовка аналитических справок

Работа МО начальных классов

В первой четверти основной задачей работы МО было планирование и утверждение плана работы по МО, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Все документы утверждены и рекомендованы для реализации администрацией КГУ «Общеобразовательной школы села Новоникольское». Учителя продолжают работу по методическим темам самообразования. Кулишова Людмила Викторовна работает по теме «Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка.» Швецова Т.Т. начала работу по теме «Приемы мнемотехники на уроках в начальных классах», Садуова С.Ж. работает по теме «Имена собственные. Большая буква в именах собственных», Пономарёва Л.В. «Использование критериального оценивания на уроках».

В течение данного периода проведено два собрания методического объединения. Обсуждали план работы на 2022-2023 учебный год. Изучили нормативные документы, обсудили форму организации учебного процесса в этом учебном году. Наметили и разработали неделю в начальных классах.

В первом четверти учителями проведены классные часы, посвященные 150 летию А. Байтурсынова - учительнации, 125 летию - М.Ауезова, «Цвети мой Казахстан» - ко Дню Республики, «День национальной валюты». Провели мероприятия, посвященные экологии: «Вода – ты жизнь», «Мир, который нас окружает».

Подготовили поздравительные видео открытки ко Дню пожилых людей, ко Дню Учителя.

Кулишова Людмила Викторовна приняла участие в районном дистанционном конкурсе «Лучший учитель начальных классов». Швецова Т.Т. приняла участие в районном конкурсе «Жас ұстаз-ел болашағы».

Учителя прошли дистанционные курсы повышения квалификации "Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений". "Орлеу" – Садуова С.Ж.

Работа МО ЕМН за период сентябрь-ноябрь 2022-2023 учебный год

Согласно утверждённого плана МО на 2022-2023 учебный год в данный период проведены заседания:

1 заседание в сентябре, рассмотрены вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение календарно-тематического планирования педагогов.
3. Рассмотреть темы самообразования, срок исполнения, время, форму и место отчетности
4. Обсуждение графиков открытых уроков и декады ЕМЦ.

5. Изучение нормативных документов. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, 2 заседание в октябре, рассмотрены вопросы:

1. Выступление на МО «Развитие творческих способностей учащихся на уроках физической культуры» - Шелега Ю.А, Устюлюмов П.В.
 2. Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад.
 3. Подготовка школьников к ЕНТ и МОДО по предметам естественнонаучного цикла.
 4. Выступление «Творческая активность педагогов-стимул инновационной деятельности» Шелега Т.И.
 5. Анализ качества знаний по предметам естественнонаучного цикла за 1 четверть 2022-2023 уч. года. Руководитель МО
- За прошедший период проведены школьные олимпиады, спортивные мероприятия. Учителя и учащиеся принимали участие в конкурсах районного и областного уровней. Районный конкурс «ЭКОөмір» ответственный учитель Тасенова Г.А., Маратбекова Камила заняла 1 место, «Қымбат маған өмірім!» Қошқарбай Темірлан. Районный конкурс «Алтын сақа» ответственный учитель Санникова А.В., Захарова Анастасия заняла 3 место, районный конкурс «Успешный старт» Қошқарбай Темірлан занял 3 место. В районных соревнованиях по шахматам 3 место, настольному теннису 3 место, Усынин Андрей 3 место по теннису, Абенов Диас 1 место по теннису, Абинов Тимур 2 место по шахматам. Тасенова Г.А. приняла участие в районном конкурсе «Современный урок-структура и конструирование» Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, публикуют в Казахстанских изданиях разработки уроков, мероприятий, статей .

Работа МО учителей гуманитарного цикла

За первое полугодие 2022 – 2023 учебного года

В начале учебного года учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории, казахского языка собрались на первое заседание МО учителей гуманитарного цикла. На нем был принят план работы на новый учебный год. Каждый учитель внёс свои предложения по проведению открытых уроков, предметных недель, олимпиад. Были выбраны темы по самообразованию. Решено, что руководство МО будет осуществлять Абинова Г.А.

В сентябре учителя решали организационные вопросы и сдавали в учебную часть календарно-тематическое планирование, графики СОР и СОЧ утвержденные на заседании МО.

В рамках декады языков народов Казахстана языковеды провели творческие уроки (Абенова А.С. уроки- викторины «Қазақ тілім- байлығым» 7 класс, Вдовин Н.А.-«Знатоки русского языка» , Ибрагимова Н.Р. - «Если дружат люди- дружат языки» для 9-11 классов), внеклассные мероприятия (Абенова А.С. «Қазақ тілі-бабамның тілі, баламның тілі», Абинова Г.А. диспут «Споры о языке» 10-11 кл.), конкурс стихотворений и диктант, линейки открытия и закрытия декады.

Шестого ноября прошло второе заседание МО. На нем проанализировали работу учителей во время декады языков народов Казахстана, утвердили план проведения декады истории, рассмотрели задания школьного тура предметных олимпиад.

В ноябре учителя-предметники провели школьный этап олимпиады по русскому языку, иностранному языку, истории Казахстана. Победители будут направлены на районный этап олимпиады. С ними были проведены занятия с использованием развивающих и обучающих компьютерных программ.

В районном конкурсе «Моя Малая Родина» приняли участие Абинов Тимур (1 место в номинации «История моей малой Родины»), Жабагина Самира (1 место в конкурсе сочинений), Қошқарбаев Темірлан (2 место в номинации «Символ малой Родины»).

В районе туре лингвистической олимпиады 3 место занял Абинов Тимур

Каждый учитель в конце четверти провел диагностику по своему предмету по уровню и качеству преподавания.

1. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общегосреднего образования с ориентиром на результаты обучения

1) **Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования,**

определенным ГОСО (прилагаются копии годовых планов работы за оцениваемый период)

В начале учебного года разработан план школы в соответствии базовым ценностям, целям, задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.

Педагогическая тема школы: «Компетентностный подход в педагогическом процессе периодичность их проверки.

Методическая тема года: «Формирование поликультурной личности в условиях обновленного содержания образования».

Цель года: Повышение качества образовательного процесса через использование инновационных подходов.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- Повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом
- Усилить ВШК за состоянием преподавания предметов и качеством успеваемости на начальном и основной ступенях обучения
- Внедрять новые подходы в обучении и преподавании в рамках обновления содержания образования
- Создать условия для поддержки детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, обеспечивая сопровождение их развития в соответствии с программными задачами школы.
- Способствовать развитию самоуправления, самоуправления школьников через реализацию проектной деятельности.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- 1) функционального и творческого применения знаний;
- 2) критического мышления;
- 3) проведения исследовательских работ;
- 4) использования информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- 6) умения работать в группе и индивидуально.

Содержание начального образования ориентирован на результат обучения и

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

В 1-х классах "Букварь"/"Обучение грамоте" реализован учебником "Букварь" в первом полугодии, послебукварный период продолжен учебником "Обучение грамоте" во втором полугодии для обучающихся с русским языком обучения. Во 2ом полугодии в 1 классе будет введена цифровая грамотность.

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Содержание основного среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований Стандарта.

Содержание основного среднего образования установлено на основе интеграции академической подготовки, развития самостоятельности обучающихся и духовно-нравственного воспитания, которая реализуется посредством сочетания учебной, проектной и исследовательской деятельности с целенаправленно организованной воспитательной работой.

Цель общего среднего образования: создание образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;

- 2) критическое мышление;
- 3) проведение исследовательских работ;
- 4) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 5) применение различных способов коммуникации;
- 6) умение работать в группе и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение по естественно-математическому, направлению на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору.

Обеспечивается академическая подготовка обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам.

2) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписание занятия, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170). Прилагаются копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа села Новоникольское отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» на 2022-2023 учебный год составлен и согласован с педколлективом школы на педсовете №1 от 28.08.2022г в соответствии с ТУП утвержденного МОН РК

- 1-4 классы ТУП приказ №500 от 8.11.2012г приложение 12 (с дополнениями и изменениями приказ МОН РК №365 от 12.08.2022г)
- 5-9 классы ТУП приказ №500 от 8.11.2012г приложение 17 (с дополнениями и изменениями приказ МОН РК №365 от 12.08.2022г)

10 - 11 классы ТУП приказ №500 от 8.11.2012г приложение 24 (с дополнениями и изменениями приказ МОН РК №365 от 12.08.2022г) Программы по всем учебным предметам инвариативной части выполняются.

- Практический и лабораторные работы проводятся в соответствии с календарными планами. При составлении учебного плана вариативной части учитываются интересы и потребности школьников.

Рабочий учебный план школы, согласован с руководителем районного отдела образования, утвержден директором школы.

При разработке рабочего учебного плана учитывались:

- сохранность инвариантного компонента
- целесообразное использование часов вариативного компонента
- соблюдение общей нагрузки
- реализация учебного плана в полном объеме

Учебная нагрузка учителей на 2022-2023 учебный год утвержден приказом по школе на основании решения педсовета. В тарификационном списке состоит 20 учителей, из них 1 учитель предшкольного класса, 1 вожатый, 1 социальный педагог, 1 психолог. Средняя недельная нагрузка учителей по школе 19 часов.

Расписание учебных занятий

Расписание уроков на 2022-2023 учебный год согласован с родительским комитетом и утвержден директором школы.

При составлении расписания занятия учтены особенности режима дня, таблица ранжирования предметов по трудности.

Выполняются пункты санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические

требования к объектам образования» №611 от 16.08.2017г (с дополнениями и изменениями от 28.08.2020г приказ КР ДСМ-98/2020)

- недельная нагрузка не превышает норм п.72
- в начальной школе в расписании нет сдвоенных уроков п.73

Расписание уроков и факультативов заполняются в электронной системе «Күнделік».

3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

Календарно-тематическое планирование учителей-предметников

Учителя-предметники КТП разработали на основе Типовых учебных программ, утвержденного приказом МОН РК № 115 от 3.04.2013г (с изменениями и дополнениями на 27.11.2020г приказ №496 МОН РК). КТП соответствует форме рекомендованной МОН РК приказ №472 от 16.09.2021г

4) **реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);**

Национальное воспитание

В целях реализации третьего направления-Национальное воспитание Концептуальной основы воспитания в школе ведется систематическая работа по данной работе. Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Показатели эффективности воспитательной деятельности организации образования в контексте требований государственного образовательного стандарта.

Проблема использования свободного времени школьников всегда была важной проблемой для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся должна быть направлена на их культурно-творческую, трудовую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Основой формирования конкурентоспособной личности являются ценности, закладываемые в семье, обществе и системе образования. В Казахстане утверждены Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жаңғыру". Реализуются проекты "Туған жер", "Сакральная география Казахстана", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана", "Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке", Программа нравственно-духовного образования "Самопознание". Функционируют детско-юношеские движения "Жас қыран" (1-4-е классы), "Жас Ұлан" (5-10-е классы), военно-патриотический клуб "Жас Сарбаз".

Воспитательная система нашей школы базируется на следующих идеях:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития личности педагогов и педагогической системы в целом;
- творчества, которое лежит в основе универсального механизма развития личности, обеспечивает его вхождение в мир культуры. Творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного процесса; сотрудничества, реализующейся в партнёрских отношениях субъектов воспитательной системы, в совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающей творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов;
- открытости - школа открыта для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями. Основными, наиболее специфическим формам работы во внеурочное время относятся конференции, круглые столы, лекции, практические занятия, конкурсы, викторины, семинары.

На конференциях и семинарах широко используются групповые работы, при которой все участники занятий делятся на группы в 3-5 человек. Каждая группа получает задание, вместе готовит его, обсуждает результаты работы и выдвигает докладчика или распределяет сообщения по отдельным вопросам между собой; другие члены группы дополняют выступающих.

Основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности является кружковая работа. Организуется кружок из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает двадцати человек.

Кружок как форма проведения внеклассного занятия дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования русской речи учащихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения, полнее раскрываются творческие возможности детей.

Главное различие всех кружков состоит в том, что в каждом кружке изучаются определённые вопросы.

В школе работают 16 творческих объединений: 2 кружка экологического, краеведческого направления, 6 спортивных секции, 1 клуб антикоррупционного направления, 1 патриотического направления, клуб дебатов, семейный клуб общения, клуб «Путешествие в мир Абая», 2 направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Постоянно работают спортивные кружки- секции, экологический кружок «ЭКОС», школьное лесничество «БЭД», уже шестой год работает военно-патриотический клуб «Жас сарбаз», работает театральная студия «Маски», клуб – «Адал Ұрпак» и КВН «Престиж», работают предметные кружки. Активно работают молодые клубы: Семейный клуб общения «7Я» и «Путешествие в мир Абая». Учащиеся участвуют в проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Роль классного руководителя в становлении личности подростка.

Критерии оценки деятельности классного руководителя.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. В классе должен быть актив (группа детей), на который всегда можно опереться, и который может влиять на остальных учащихся. Это не значит, что эти учащиеся находятся у учителя на «особом положении», но в коллективе они должны пользоваться уважением.

Чтобы ребёнку было комфортно в классном коллективе, классный руководитель должен выполнить следующие задачи:

1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся.
2. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.
3. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
4. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.
5. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Классные часы направлены на:- формирование социально ценных отношений, правовых знаний ; - становление и развитие коллектива в целом; - профилактику правонарушений.

Каждый классный руководитель проводит один открытый классный час, одно общешкольное мероприятие. Оценивание мероприятий и рекомендации по проведению обсуждаются на методическом объединение классных руководителей. За прошедшее время было проведено 1 заседание, где обсудили составление плана по воспитательной работе, ознакомились с нормативно- правовыми актами, поделились разными видами работ по профилактике буллинга, противопожарной, экологической безопасности.

Перечень условий для эффективной деятельности классного руководителя необходим для умелого выстраивания работы с коллективом класса, а разработка и наличие критериев оценки эффективной деятельности, систем мониторинга, способствует результативности работы классного руководителя.

Воспитание учащихся через организацию деятельности детских и молодёжных общественных организаций. Школьное самоуправление

Детское движение – это рождение, становление и отмирание различных групп, группок, объединений, в которых консолидируются дети или дети и взрослые по принципу общности их личных и общественных устремлений. Так в нашей школе организована и функционирует Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» и «Жас Қыран».

Детско-юношеское объединение создано и действует много лет. Организация имеет регулирующие ее деятельность нормы и правила, зафиксированные в «Уставе».

Детское объединение нашей школы участвует и организует самостоятельно мероприятия в младшем и среднем звене, ведут вожатскую работу, помогают в организации мероприятий мини-центра. При объединении действует штаб «Забота», который контролирует и координирует оказание помощи пожилым и престарелым жителям нашего села.

Дети и молодежь Казахстана – стратегическая ценность и будущий человеческий капитал казахстанского общества. В школе работает школьное самоуправление учащихся Школьный Парламент.

Высший орган Парламента – общее собрание лидеров фракций.

Деятельность Парламента в школе координирует заместитель директора по воспитательной работе.

В школе избраны депутаты 8 фракций, которые работают по направлениям, куда входит организация досуга на переменах, различные беседы, творческая деятельность, ЗОЖ, дебаты и т.д. Президент Парламента принимает участие при необходимости в заседаниях различных коллегиальных органов организации образования.

Основная форма управления Парламентом – проектный менеджмент как универсальная технология эффективного управления механизмами.

Направления проектной деятельности Парламента: экологические, волонтерские, краеведческие, туристские, интеллектуальные, экономические, спортивные, дебатные, этнокультурные, художественно-эстетические, музыкальные и другие творческие проекты.

В этом учебном году президентом нашей школы выбрана Маратбекова Камила ученица 8 класса. За прошедшее время участвовали в конкурсах «Көш көсемі» /конкурс президентов школы/, Лидеры «Ұланбасы». Также лидеры фракции принимали участие в различных волонтерских акциях, оказания помощи пожилым, раздача листовок и памяток, беседы с девочками, профилактика правонарушений. Работа в данном направлении продолжится дальше для достижения наибольшей самостоятельности, уверенности будущих выпускников.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация спортивно – массовой деятельности как приоритетное направление реализации государственного образовательного стандарта общего образования.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация спортивно- массовой деятельности как приоритетное направление реализаций государственного образовательного стандарта общего образования.

Обеспечения здоровья в КГУ «Общеобразовательная школа села Новоникольское» учащихся в учебно-воспитательном процессе школы входят в число приоритетных. Цель работы учителей физической культуры - разработать и реализовать пути здоровьесберегающей педагогики, а так же сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения проблем. Цель которого:

- внедрить современные здоровьесберегающие технологии в обеспечении сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения;
- создать условия для адаптации личности ребенка в школьном коллективе и окружающем социуме, формирующих культуру здорового образа жизни, создающих психологическую комфортность, способствующих оздоровлению учащихся и организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы. организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- уроки для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;

соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка

В целях организации спортивно-массовой деятельности учащихся ОШ села Новоникольское, учителями физической культуры проводятся беседы о пользе занятий физической культурой, о значении здорового образа жизни. Систематически осуществляется привлечение детей в спортивные секции, к участию в спортивных мероприятиях. Для полной реализации программы организована внеурочная деятельность, спортивные секции по баскетболу и волейболу, Джамп-роуп, лыжная подготовка, также большое внимание уделяется национальным видам игр, как тоғызқұмалақ и аясық ату.

Партнерство социальных институтов воспитания в интересах детства.

Работа и тесное сотрудничество с родителями основной приоритет в системе «школа- ученик-родитель». Классные родительские собрания проводятся 4 раза в год в обязательном порядке и в течении года по мере возникновения вопросов. Так с сентября по ноябрь прошли такие родительские собрания: сентябрь «Организация учебного процесса», октябрь «Родительская конференция». К сожалению, зачастую работа с родителями ведется по телефонам из-за проживания семей в отделениях, в частности родители учащихся из села Кумдыкуль, Меньшиковка, Смольное являются желанными гостями в нашей школе, но их очень сложно дожидаться на родительских собраниях. Но несмотря на все трудности, педагоги старались постоянно консультировать родителей по всем вопросам школьной жизни, вели просветительскую работу с родителями, приглашали родителей в школу, особенно проживающих на территории села Кумдыколь, Меньшиковка и Смольное. Были проведены мероприятия по семейным ценностям, так как в последнее время замечена тенденция к снижению роли семьи в обществе. Проводиться работа семейного клуба общения «7Я», проходят конкурсы семейного видеоролика, традиций и обычаев.

Активное участие родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место, т.к., без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь хороших результатов в обучении и воспитании. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Каждый год году в школе работает Попечительский совет, в состав которого входят родители наших школьников. Попечительский совет занимается вопросами питания учащихся, распределяет спонсорские средства, участвует в создании Устава школы, помогает в проведении массовых мероприятий.

В первой и второй четверти прошли мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности. Классный час «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм» учит ставить цели на новый учебный год, прививает интерес к истории государства, формирует чувства патриотизма. Уроки, посвященные великим ученым, просветителям Ахмету Байтурсынову, Мухтару Ауэзову, развивали познавательный интерес к истории страны, повысили интеллектуальный уровень учащихся. Ко Дню языков народов Казахстана 19 сентября прошло мероприятие "Здравствуй, друг!". Сергеева Т.Н. рассказала детям, что перед нами стоит задача: говорить на 3-х языках: казахском, русском, английском, не забывая при этом и своего родного. Ребята в этот день учились приветствовать друг друга на разных языках. 21 октября для воспитанников мини-центра и учащихся предшкольного класса педагогами Аймурзиной М.С. и Сергеевой Т.Н. был подготовлен утренник "Моя Родина - Казахстан".

Проводились беседы, акции, ролевые игры по правилам дорожного движения, правила поведения в школе, профилактика травматизма и бытового насилия, безопасность на льду, рассмотрены ситуации безопасного поведения в период осенних каникул. Классный час «Не

обижайте старость» сформировал глубокое понимание ценностных основ казахстанского общества.

Прошли ряд мероприятий, развивающих уважение к родному и государственному языкам. Это игра-викторина «Королевство языков», классный час «Язык- гарант дружбы».

Уделялось внимание семейному воспитанию. Прошло тематическое родительское собрание в форме круглого стола, на котором родители рассуждали о причинах низкой успеваемости детей, находили способы повышения учебной мотивации учащихся. В течение 2 четверти проводилось индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, индивидуальные поручения. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

С целью повышения мотивации у школьников на соблюдение и выполнение правил дорожного движения в повседневной жизни 5 сентября ребятами дошкольного класса был составлен маршрутный лист «Мой путь в школу».

Ко Дню семьи 12 сентября была подготовлена детско-родительская выставка «В семейном кругу мы жизнь познаём». В рамках месячника социальной поддержки пожилых людей приняли участие в конкурсе рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». Ребята с радостью рисовали своих бабушек и дедушек. Сделали подарки своими руками и подарили им.

Через экологические часы «Сохранить природу- сохранить жизнь», «Возникновение жизни на Земле», экскурсии в школьный сад прививается любовь к природе, развивается чувство ответственности за сохранность экологической среды. Приняли участие в экологической акции «Сохраним и приумножим природу родного края». Ребята принесли саженцы деревьев и кустарников, которые вместе с учащимися старших классов посадили во дворе школы. Во всех экологических часах преследовали главную цель- учить детей защите и сохранению природы.

Занятия театрального кружка «Маски» обеспечивают развитие интеллектуальных возможностей, творческого потенциала, лидерских качеств. В этой четверти подготовлена и показана инсценировка сказки В.Г.Сутеева «Под грибом». Родители оказали помощь в подготовке сценических костюмов.

В ходе реализации программы «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» в нашу школу приезжал «Музей истории города Кокшетау». Дети с интересом слушали рассказ экскурсовода, рассматривали экспонаты. Познавали историю города.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни. Ежедневно проводилась утренняя зарядка, учились соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. В течение четверти велись индивидуальные беседы, анкетирование детей.

Вывод: в воспитательной работе охвачены все приоритетные направления воспитания. Работу считаю плодотворной и развивающей способности и характер детей. В следующей четверти наметила уделить больше внимания направлению: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры. Целью, которого является формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры детей.

2) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

Система воспитательной работы в школе регламентируется следующими нормативными правовыми документами: Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы "Рухани жангыру", утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145, план мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы "Рухани жангыру»

Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — основная цель работы по программной статье президента «Рухани жангыру» - взгляд в будущее. Одним из направлений модернизации общественного сознания является работа по формированию чувства патриотизма. Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу.

В жизнь современного образования активно вошло воспитание казахстанского патриотизма. Знакомство с бытом и культурой отчего края, способствует нравственно-эстетическому воспитанию юного поколения, становлению их гражданственности, формированию высоких патриотических убеждений, активной жизненной позиции воспитанников, а знакомство с героическими делами современников, приобщает к культуре и умственному труду, способствует формированию характера и воспитанию гражданских качеств подрастающего поколения.

Школа ставит перед собой **целью** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей и создание оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности учащихся как гражданина и патриота Республики Казахстан, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Еще одним из важных направлений воспитательной работы является проекты:

«Читающая школа», главные задачи проекта направлены на продвижения чтения, формирование читательских интересов и вовлечение в процесс чтения всей семьи. Оформлены Коворкинг центр. В школе работает дебатный клуб.

Акция «Дорога в школа», «Забота», «Подари человеку радость». Ученическое самоуправление Школьный Парламент: цель лидерские качества, интеллектуальная позиция. Здоровый образ жизни -ценность : ответственное отношение к своему здоровью, физическое совершенство.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачивоспитательной деятельности:**

1. Совершенствование работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, к государственным символам, национальным традициям
3. Создание условий для освоения детьми и подростками мировой и национальной культуры через овладение государственным и другими языками, изучение и принятие традиций и культуры своего и других народов Казахстана.
4. Обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и способностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями.
5. Создание условий для саморазвития, самоактуализации личности, для интеллектуального, духовно- нравственного развития и воспитания школьников, для формирования экологически грамотной личности, ЗОЖ; привитие правовой культуры;
6. Развитие системы профилактики предотвращения, употребления наркотических, вредных веществ, преступлений и правонарушений, безнадзорности и беспризорности, религиозного экстремизма и терроризма.
7. Обновление и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
8. Формирование у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
9. Развитие внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая **нормативно-правовая база**, соответствующие положения.

Содержание, формы методы и результативность воспитательной работы

Проблема воспитательной работы школы:

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении учащихся т.е. воспитание ребенка как самостоятельной, толерантной, широко образованной личности, ориентированной на достижение успеха в любой общественно-полезной сфере деятельности, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных качеств учащихся, их социализации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Цель воспитательной работы школы в 2021-2022 уч.г.-

воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Содержание воспитательной работы основано на реализации 9 приоритетных направлений, указанных в Концептуальных основах воспитания, которые разработаны в рамках реализации государственной политики в сфере образования с учетом современных социокультурных трансформаций в казахстанском обществе.

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
2. Национальное воспитание
3. Семейное воспитание
4. Духовно-нравственное воспитание (Религиозное воспитание. Антикоррупционная культура)
5. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
6. Позитивное восприятие себя и окружающей среды, воспитание лидерских качеств
7. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
8. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
9. Физическое воспитание, здоровый образ жизни

В основу работы с учащимися положены следующие **принципы воспитания**:

- принцип целостности;
- деятельностный принцип;
- лично – ориентированный принцип;
- возрастной принцип;
- принцип сотрудничества и уважения личности ребёнка. В основе выбора **форм воспитания** в школе содержатся:
- педагогическая целесообразность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- анализ особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- особенности и традиции региона;
- технические и материальные возможности школы;
- уровень профессионализма учителя.

В школе имеется отработанная комплексная программа воспитания, которая включает в себя все рычаги управления непрерывным процессом работы. При планировании воспитательной работы школы учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся. Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая предполагает грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности, как в классе, так и в школе. Воспитательная работа в школе затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся, дополнительное образование, развитие ученического самоуправления, включение семьи в педагогический процесс. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

Проблемы воспитательной работы рассматриваются на заседаниях педагогического Совета, Совета профилактики, заседаниях МО классных руководителей.

Одним из критериев оценки воспитательной работы является высокая активность учащихся во всех классных и общешкольных мероприятиях. Мероприятия носят системный характер, они оказали свое воспитательное воздействие на учащихся. Согласно плану проводятся следующие мероприятия, которые являются традиционными и обязательными для школы: День Конституции, День знаний, День здоровья, День языков народов РК, День пожилых людей, День учителя, Всемирный День борьбы со СПИДом, День Первого Президента, День Независимости РК, Новый год, День благодарения, Международный Женский День, Наурыз, День единства народов Казахстана, День Защитника Отечества, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День символики РК. Часть планируемых мероприятий проводится в сотрудничестве со школьной библиотекой, районной библиотекой.

Участие учащихся в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Участие учащихся школы в мероприятиях, способствующих формированию -компетенций саморазвития школьников. Коллектив школы результативно принимал участие и в районных,

областных, республиканских и международных мероприятиях. Участие в районных и школьных мероприятиях позволяет проявить себя и коллективу класса, и выявить свои способности каждому отдельно взятому ученику. Уже не первый год классные руководители, анализируя свою работу, находят положительные моменты участия в мероприятиях своих воспитанников – это либо грамоты и дипломы за 1,2,3 места, сертификаты участников, дипломы за активное участие, получение похвальных листов и призов, благодарностей.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

МО классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Методическая работа с классными руководителями в школе проводится в форме методических заседаний и семинаров. Методическое объединение классных руководителей строит свою работу в соответствии с требованиями программы развития школы, на основе годового плана.

План работы методического объединения классных руководителей охватывает все направления воспитания. В течение учебного года с классными руководителями проводятся организационно-методические мероприятия: утверждение планов работы, консультации по различным направлениям работы с классными коллективами, даётся индивидуальный и групповой инструктаж по составлению планов воспитательной работы, по проведению тематических классных часов, КТД, анкетирования, тестирования, по работе с учащимися девиантного поведения и другие. Согласно плану заседания МО классных руководителей проводятся в форме коучингов, круглого стола, индивидуальные собеседования, семинара-тренинга и других.

Ведется мониторинг результативности работы классных руководителей, участия классных руководителей в работе МО, в общешкольных мероприятиях.

Классные руководители ведут документацию класса: классные журналы, планы воспитательной работы. Также каждый классный руководитель формирует **портфолио класса**, которые содержат в себе список класса, социальную карту класса, план работы, разработки классных часов, внеурочную занятость учащихся, работу с родителями, социальный паспорт, протоколы, сценарии и рефлексия проведенных мероприятий, копии наград классов и отдельных учеников. В портфолио также отражена совместная работа классного руководителя и родительской общественности (протоколы собраний, отзывы родителей, анкеты и сценарии праздников), с психологом школы (определение уровня воспитанности класса, диагностика, анкеты, результаты тестирования), с социальным работником (акты жилищно – бытовых условий, пакет документов по учащимся из социально незащищенных семей), с медицинским работником (карты здоровья, с данными по состоянию здоровья учащихся).

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные руководители очень ответственно относятся к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями выявлены проблемы как отдельных обучающихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

Посещаемость занятий в школе учащимися.

С целью учета количества учащихся, контроля отсутствующих детей, социальным педагогом школы ведется учет посещаемости занятий учащихся. Вопрос о посещаемости рассматривался на Советах при директоре школы, на педагогическом совете в конце каждой четверти. Пропусков без уважительных причин и длительно пропускающих занятий нет. Социальный педагог школы анализирует и ведет мониторинг по пропускам за месяц и за неделю.

Ежегодно ребята участвуют в школьных акциях и декадах такие как :

1. Акция «Забота».
2. «Мы вместе», акция милосердия
3. Декада «Целый мир для меня»
4. Декада по ПДД
5. Неделя посвященная «Дню семьи». Неделя духовного согласия
6. Парламент школы и Ученический актив Жас улан принимает участие в оформлении информационных плакатов : «День Знаний », «ЗОЖ», «День учителя», «День борьбы со СПИДОМ»
7. , «День Независимости», «Новогодний калейдоскоп»
8. «МЫ против экстремизма», «Скажем коррупции Нет !» «Международный женский день».

7) **организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.**

Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) – системно-организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

В КГУ «ОШ села Новоникольское» учебный процесс организован с учётом особых образовательных потребностей при создании следующих условий:

- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;
- обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала;
- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП;
- включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия;
- использование потенциала семьи в поддержке ученика.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

- а) положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам;
- б) академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы,
- в) социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

1. Создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения.
2. Определение функций участников образовательного процесса.
3. Анализ и оценка текущей ситуации в школе.
4. Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.
5. Подготовка школьного сообщества.
6. Поиск союзников и социальных партнеров.

Создание локальной нормативной основы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения предполагает внесение необходимых изменений и дополнений в документацию школы (Устав школы, План развития школы и др.) и создание внутренних нормативных актов, регулирующих процесс и фиксирующих результаты сопровождения учащихся. Директором школы издан приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), утверждено Положение о деятельности СППС, утверждены должностные обязанности специалистов; выстроена иерархию соподчинения специалистов и принципы их взаимодействия; определён порядок сбора и обработки информации на каждом уровне управления; созданы условия, не допускающие расслоение детского коллектива; созданы условия профессионального роста учителей и специалистов на междисциплинарной основе.

Заместитель директора по учебной работе руководит процессом психолого-педагогического сопровождения школьников, регулирует взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов; участвует в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика, обсуждении результатов сопровождения и школьной успешности ученика.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит систематическую работу по формированию и поддержанию толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса; включает всех без исключения учащихся во внеклассные и досуговые мероприятия. При этом учитываются неодинаковые возможности учащихся и смягчается ситуация конкуренции между детьми.

Учителя – выявляют учащихся с трудностями в обучении, оценивают характер трудностей, выявляют пробелы в усвоении учебного материала, выполняет сокращение (адаптацию) учебных программ, участвуют в составлении индивидуальных учебных программ, индивидуализируют процесс обучения и оценки достижений учащихся с ООП в соответствии с типовой, сокращенной или индивидуальной учебными программами. Учителя сотрудничают со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог):

- проводит целенаправленное психолого-педагогическое обследование с целью оценки характера трудностей и причин их возникновения;

- документирует результаты обследования в соответствующих формах;
- определяет по результатам обследования особые образовательные потребности учащихся;
- составляет индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- проводит индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- консультирует учителей, родителей, администрацию школы;
- осуществляет мониторинг результатов реализации программ психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- взаимодействует с социальными партнерами.

Специалисты СППС включаются в состав педагогического совета школы. Их участие в работе педагогического совета делает возможным обсуждение причин неуспеваемости и нарушения поведения школьников и способов их преодоления.

На заседаниях методических объединений специалисты в плановом порядке знакомят учителей со специальными методами и приемами обучения, технологией дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с ООП.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы строится на следующих принципах:

а) комплексного (междисциплинарного) подхода к оценке: изучение медицинских сведений и социально-психологической истории развития ребенка, обследование различными специалистами (психологом, логопедом, специальным и социальным педагогом);

б) системного и целостного подхода: установление причин механизмов возникновения трудностей обучения, установления соотношения первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению;

в) динамического изучения меняющихся потребностей учащихся: мониторинг удовлетворения потребностей и возникновения новых в процессе обучения;

г) командной работы на основе:

- соблюдения единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей школьного обучения и ООП;
- приверженности единым ценностям: уважение к личности ученика, предполагающее, в том числе сохранение конфиденциальности предоставляемой семьей информации о ребенке;
- сотрудничества, взаимного уважения и доверия всех участников образовательного процесса: учителя, специалистов, родителей и ребенка;
- разделения ответственности между специалистами сопровождения.

Администрацией школы и специалистами СППС проводятся анализ и оценка текущей ситуации в школе с целью:

- изучения готовности школьного коллектива к оказанию поддержки школьников с особыми образовательными потребностями. Используются анкетирование, опросники, беседы.
- выявления детей с трудностями обучения, чьи особые образовательные потребности еще не определены.

Администрацией школы планируется профессиональная подготовка педагогического коллектива школы она направлена на повышение информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах обучения, технологиям индивидуального подхода к учащимся, методикам составления индивидуальных и сокращенных учебных программ.

Профессиональная подготовка осуществляется посредством курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, участием педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

Администрация и специалисты СППС проводят предварительную и текущую работу с педагогическим коллективом, с учениками, родителями с целью формирования толерантной культуры поведения. Используются такие формы работы, как беседы, семинары, дидактические игры, просмотр социальных роликов, обсуждение кинофильмов, статей, книг

Администрацией школы, специалистами психолого-педагогического сопровождения осуществляется поиск союзников, социальных партнеров в качестве дополнительных ресурсов осуществляется. Такими партнерами выступают педагоги специальных организаций образования (ПМПК, КППК, специальные школы), научно-исследовательские центры, лаборатории; высшие учебные заведения; общественные организации; организации родителей детей с особыми потребностями, другие заинтересованные организации и лица.

7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах)

	Наименование	Класс
	Глобальные компетенции	5
	Глобальные компетенции	6
	Глобальные компетенции	7
	Физика /2 часа/	7
	Химия /2 часа/	7
	Алгебра /2часа/	7
	Глобальные компетенции	8
	Алгебра /2 часа/	8
	Биология /2 часа/	8
	Химия /2 часа/	8
	Светскость и основы религиоведения	9
	География /2 часа/	9
	Английский язык /2 часа/	9
	Физика /2 часа/	9
	Биология /1 час/	9
	Физика /1 час/	10
	Алгебра /2 часа/	10
	Биология /3 часа/	10
	География /3 часа/	10
	Химия /1 час/	10
	Глобальные компетенции /1 час/	10
	История Казахстана /2 часа/	11
	Основы бизнеса и предпринимательства /2 часа/	11
	Химия / 1час/	11
	Физика /1 час/	11
	Биология /3 часа/	11

	География /3 часа/	11
	Спортивные игры / по 1 часу/	1 – 11 классы

В 1-4х классах один час предмета по выбору отведен на спортивные игры. В 5-8 классах на вариативный компонент отведено 0,5 часа, в 9 классе 1 час. 1 – 11 классы отведено по 1 часу на спортивные игры.

В школе созданы благоприятные условия для проявления детской активности, познавательного интереса, саморазвития и самореализации одаренных детей. Проведение ежегодных школьных конкурсов, предметных декад и олимпиад способствует выявлению одаренных детей и стимулированию их достижений в интеллектуальной и творческой деятельности.

Кроме интеллектуальных конкурсов, дети принимают активное участие в спортивных и творческих конкурсах.

8) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «ОБЖ». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Учебный курс «ОБЖ» в 5-9 классах с годовой нагрузкой 15 часов, проводится учителями физкультуры. Учебный курс «ОБЖ» в 10-11 классах с годовой нагрузкой 12 часов, проводится учителем НВиТП на уроках НВиТП. Программы все занесены в электронную систему Кунделик

- 9) **реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";** также учебный курс «ПДД» реализуется в 1-4 классах по 6 часов в год за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя, учебный курс «ПДД» в 5-8 классах ведется по 10 часов в год на отдельной странице классного журнала и также включены в воспитательный план классного руководителя и проводятся на классных часах, или во внеурочное время. В течении 3 месяцев проводились мероприятия Инструктаж по ПДД, «Безопасный автобус», «Мы против ДТП. Материалы размещены на странице инстаграмма школы. Программы занесены в электронную систему Кунделик

10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716). Прилагаются все копии подтверждающих документов по соблюдению Квалификационных требований (накладные на оборудования и/или перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности), заполненные таблицы согласно приложениям 10, 11, 12, 13, 14, 17 к настоящему Критериям, в том числе видеоматериалы по наличию учебного и учебно-лабораторного оборудования и мебели в целом по организации образования.

Данные предоставлены в приложениях к данной справке.

12) Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе 1 кл. – 20,5 часов, 2 кл. -

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в основной средней школе составляет:

5А,Б-32, 6А,Б-32, 7А,Б-35, 8А,Б-36, 9А,Б-37ч, из них 0,5 часа в 5 – 8 классах отведен на вариативный компонент (глобальные компетенции), в 9 классе – 1 час отведен на вариативный компонент (глобальные компетенции). Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в 10 классе-33 ч, в 11кл-33 часа.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам установлено типовым учебным планом.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО

В школе нет коррекционных классов.

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Деление классов на группы

На основании ГОСО утвержден приказом МОН РК №604 от 31.10. 2018г.

«Деление класса на две группы допускается в малокомплектных школах вне зависимости от накопляемости учащихся».

По школе деление на группы производится:

- 5, 6, 7, 8, 9 классы по художественному труду

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся, а также по одному видеоматериалу урока по каждому учебному предмету инвариантного компонента ТУП ОСО);

Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

Качество образования – характеристика образования, определяемая совокупностью средств и способствующая удовлетворению образовательных потребностей человека, отвечающая интересам общества и государства: качество знаний, успеваемости, успешности, интеллектуального развития, самообразования, способности к творчеству учащихся...

Качество знаний по классам

№	класс	1 четверть%	успеваемость	отл	хор
1	2	70%	100%	2	5
2	3	60%	100%	2	4
3	4	71,4%	100%	2	8
4	5	64,2%	100%	0	9
5	6	50%	100%	0	4
6	7	53,8%	100%	1	6
7	8	72,7%	100%	1	7
8	9	33,3%	100%	1	1
9	10	68%	100%	1	1
10	11	33,3%	100%	0	1
11	итого	60,8%	100%	10	46

Рейтинговая таблица показывает классы в которых низкий процент обученности качества знаний: 9, 11 классы. Данные классы находятся на особом контроле. Прослеживается стабильность уровня обученности учащихся с переходом в старшие классы.

Видеоматериал уроков по предметам размещен на сайте.

1) соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов

Соблюдение требований по выполнению домашнего задания

Согласно Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан соблюдается рекомендуемый объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, и не превышает: во 2-м классе-50 минут, 3-4 классах- 70 минут.

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Формативное и суммативное оценивание проводится согласно «Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Во 2-11 классах на уроках проводится формативное оценивание, которое выставляется в электронный журнал Кунделік. В течении каждой четверти по завершению раздела проводится СОР. В конце четверти проводится СОЧ. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11(12) классах. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

График СОР и СОЧ составляется ежеквартно. При составлении графика учитывается: проведение СОЧ не более трех в один день с учетом уровня сложности учебных предметов, СОЧ не проводится в последний день завершения четверти, одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету не проводятся в один день. По итогам четверти учителя-предметники делают анализ СОР и СОЧ.

3) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

По программе инклюзивного образования в данной школе обучаются следующие учащиеся: Сединкина Александра Александровна с диагнозом церебральный паралич смешанная форма (спастико-гиперкинетическая) поздний резидуальный период. Дизартрия. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы. Помощь психолога школы. Создание условий (специальный стул). Тасенов Инсар Жанатович с диагнозом нарушение речи (ОНР 3 уровня). Андреев Данил Александрович с

диагнозом Дисграфия, обусловленное артикуляционно-акустическим недоразвитием речи. Киселёва Виктория Александровна с диагнозом ММД гипертензионный синдром. Невроз навязчивых состояний. Невротическое заикание лёгкой степени. Обучение и воспитание по общеобразовательной программе. Занятия с логопедом школы.

Для Сединкиной Александры учителя-предметники разрабатывали задания в соответствии заключению ПМПК.

Классные руководители вовлекают ребят в жизнь класса и школы. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях класса и школы.

Одноклассники с пониманием относятся к детям.

Постоянное наблюдение психолога школы за самочувствием и тревожностью учащихся.

Результат работы с детьми социально незащищенной категории по Новоникольской средней школе на 2022-2023 учебный год

В категории социально незащищенных детей состоит 3 учащихся.

На патронатном воспитании находятся 3 учащихся, проживающих в патронатной семье Утковой Е.Н.- Стригина Лидия (8 класс), Стригин Никита (7 класс) и Стригин Артем (4 класс).

С данными учащимися ведется постоянная работа. Посещение квартир, наличие продуктов питания, наличие дров и угля. Соблюдение санитарно-бытовых условий для проживания и Учителя-предметники, классные руководители, психолог вовлекают не только детей, но и опекунов в общественную жизнь класса и школы.

В период проведения акции «Забота» дети не остаются без внимания. воспитания. Составляется акт за подписями психолога, классного руководителя, патронатного воспитателя. Оказывается не только педагогическая и психологическая помощь, но и материальная.

Психолого- педагогическая консультация

№ /п	Направления работы (содержание, мероприятия)	Сроки	Ответственные
Работа по преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования			
1	Составление и утверждение плана работы по преемственности дошкольного, начального, основного и среднего образования	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анализ расписания уроков с целью оценки его соответствия нормам	Сентябрь	Педагог-психолог, зам. директора по УР
3	Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	1 четверть	Педагог-психолог
4	Анализ успеваемости учащихся 1, 5, 10 классов по классным журналам	В течение года	Педагог-психолог
5	Первичная психодиагностика учащихся 1, 5, 10 классов	2 четверть	Педагог-психолог
6	Индивидуальная углубленная психодиагностика учащихся 1, 5, 10 классов с выраженной дезадаптацией	В течение года	Педагог-психолог
7	Консультирование педагогов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки учащихся 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог
8	Консультирование родителей учащихся 1, 5, 10 классов	В течение года	Педагог-психолог
9	Составление плана проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1, 5, 10 классов	Ноябрь	Педагог-психолог

Работа с учащимися девиантного поведения

1	Составление и утверждение плана работы с учащимися девиантного поведения	Сентябрь	Педагог-психолог, зам. директор по ВР, классные руководители
2	Выявление учащихся девиантного поведения в ходе наблюдений и бесед с зам. директором по УВР, классными руководителями, родителями	Сентябрь	Педагог-психолог, зам. директор по ВР, классные руководители
3	Составление и утверждение списка учащихся девиантного поведения	Сентябрь	Педагог-психолог, зам. директор по ВР, классные руководители
4	Первичная психодиагностика учащихся девиантного поведения	Октябрь	Педагог-психолог
5	Консультирование классных руководителей	В течение года	Педагог-психолог
6	Консультирование родителей учащихся девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
7	Составление характеристик на учащихся девиантного поведения	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8	Проведение индивидуальных бесед с учащимися девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог
9	Вовлечение учащихся девиантного поведения во внеклассную работу	В течение года	Педагог-психолог, зам. директор по ВР, классные руководители
10	Привлечение учащихся девиантного поведения к общественно-полезной деятельности школы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
11	Работа совета профилактики	В течение года	Педагог-психолог, зам. директор по ВР, мед. работник, УИП
12	Проведение классных часов с целью профилактики правонарушений	В течение года	Классные руководители
13	Выступления на педсоветах	В течение года	Педагог-психолог
14	Выступления на родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог

		года	
15	Вторичная психодиагностика учащихся девиантного поведения	4 четверть	Педагог-психолог
16	Подготовка и оформление документации	В течение года	Педагог-психолог
17	Отчёт о проделанной работе	Май	Педагог-психолог
Работа по адаптации учащихся 5 классов (переход из начальной школы в среднее звено)			
1	Диагностика процесса адаптации учащихся 5 класса.	Январь-февраль	Педагог-психолог
2	Консультирование по вопросам адаптации	В течение года	Педагог-психолог
3	Занятия по повышению адаптивных возможностей пятиклассников и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене «Мы - пятиклассники»	В течение года	Педагог-психолог
4	Обновление информационных материалов на стендах	В течение года	Педагог-психолог
5	Разработка памяток	В течение года	Педагог-психолог
6	Выступления на пед. советах, МО, родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог
Работа по адаптации учащихся 1 классов			
1	Диагностика процесса адаптации учащихся 1 класса.	Январь-февраль	Педагог-психолог
2	Консультирование по вопросам адаптации	В течение года	Педагог-психолог
3	Занятия по формированию учебной мотивации старших дошкольников «Какая она –школа?»	Август	Педагог-психолог
4	Занятия по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса «Помоги Серёже»	В течение года	Педагог-психолог
5	Обновление информационных материалов на стендах	В течение года	Педагог-психолог
6	Разработка памяток	В течение года	Педагог-психолог
7	Выступления на пед. советах, МО, родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог
Психологическое сопровождение педагогического коллектива			
1	Составление и утверждение плана работы по психологическому сопровождению педагогического коллектива	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Оформление уголка психологической службы	Сентябрь	Педагог-психолог

3	Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования учащихся, предоставление рекомендаций	В течение года	Педагог-психолог
4	Оказание помощи педагогам по запросам	В течение года	Педагог-психолог
5	Изучение психологического микроклимата педагогического коллектива	Январь	Педагог-психолог
6	Изучение стилей педагогического общения посредством наблюдения и анкетирования	Февраль	Педагог-психолог
7	Выступления на педсоветах	В течение года	Педагог-психолог
8	Подготовка и оформление документации	В течение года	Педагог-психолог
9	Отчёт о проделанной работе	Май	Педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения			
1	Составление и утверждение плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Мониторинг социальных сетей несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3	Размещение информации о возможности получения психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации и телефоны «горячих линий»	В течение года	Педагог-психолог
4	Размещение информации направленной на пропаганду ценности жизни на информационных стендах, распространение брошюр, листовок	В течение года	Педагог-психолог
5	Родительское собрание	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Проведение социометрического исследования	Сентябрь	Педагог-психолог
7	Составление списка «группы риска»	Сентябрь	Педагог-психолог
8	Составление плана проведения индивидуальных психокоррекционных мероприятий с учащимися «группы риска»	Сентябрь	Педагог-психолог
9	Проведение индивидуальных психокоррекционных мероприятий с учащимися «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
10	Проведение бесед, информационно-тематических классных часов, уроков-диспутов и т.д с обучающимися, направленных на пропаганду суицидального поведения учащихся	В течение года	Классные руководители
11	Подготовка и оформление документации	В течение года	Педагог-психолог

16. Требования к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Срок освоения общеобразовательной учебной программы , начального образования –четыре года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднегообразования – два года.

Все сроки по обучению учащихся по ступеням образования соблюдаются

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

С сентября по январь 2022-2023 уч.года каникулы предоставлялись два раза – осенью, зимой. Продолжительность учебного года в 1 классах – 34 учебные недели, во 2-11 классах – 36 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составила не менее 25 дней. Каникулярные периоды: в 1 -11 классах: осенние – 7 дней /с 31 октября по 6 ноября/, зимние – 9 дней /с 31 декабря по 8 января 2023 года/, весенние – 9 дней /с 18 по 26 марта/, летние /с 1 июня по 31 августа/. В дошкольных и 1 классах : дополнительные каникулы - с 6 по 12 февраля.

Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предусмотрено каникулярное время продолжительностью одна неделя. Учащиеся и родители ознакомлены с периодом каникулярного времени.

Таким образом, проведенная самоаттестация делает следующие выводы:

1. Педагогический коллектив, административно-управленческий персонал и сотрудники КГУ «Общеобразовательная школа села Новоникольское отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» **обеспечивают выполнение Закона «Об образовании», ГОСО РК и все требования общественности.**

1. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части:

- строительных норм и правил;
- санитарных и гигиенических норм;
- оборудования учебных помещений;
- охраны жизни и здоровья детей;
- оснащенности учебного процесса.

2. Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта:

- по содержанию и полноте выполнения общеобразовательных программ;
 - по обеспеченности квалификационными педагогическими кадрами;
 - по методической и воспитательной работе.
- Рекомендации:

1. Систематически расширять знания управленческой технологии команде управленцев и планировать дальнейшую работу с учетом проведенного анализа;

2. Продолжить работу по формированию профессиональной компетенции учителя и ее влияние на повышение качества обучаемости учащихся путем использования инновационных педагогических технологий через внутришкольный контроль;

3. Активизировать творческую, познавательную деятельность учащихся в процессе субъектной позиции, т.е. становления ученика как субъекта собственного образования через воспитательную работу;

4. Продолжить работу над повышением уровня качества знаний учащихся основной и старшей ступени обучения;

5. Классным руководителям, учителям-предметникам активизировать уровневую дифференциацию и деятельностный подход к учащимся;
6. Продолжить работу с молодыми специалистами с целью поднятия его на более высокий уровень; молодым учителям необходимо уделять внимание постоянной работе над повышением профессиональной компетенции через самообразование и взаимообучение;
7. Усилить работу психологической службы;
8. Для совершенствования работы библиотеки, а так же повышения роли как образовательного, информационного и учебно-воспитательного центра, дополнить книжный фонд художественной литературой

Председатель комиссии: Головченко И.Ю.

Члены комиссии:

Кабдешева Г.А.

Шелега Т.И.


Хабабрахманов Ш.В.

Майорова Л.Д.


Сергеева Т.Н.


Ибрагимов И.Ж.


5. Классным руководителям, учителям-предметникам активизировать уровневую дифференциацию и деятельностный подход к учащимся;
6. Продолжить работу с молодыми специалистами с целью поднятия его на более высокий уровень; молодым учителям необходимо уделять внимание постоянной работе над повышением профессиональной компетенции через самообразование и взаимообучение;
7. Усилить работу психологической службы;
8. Для совершенствования работы библиотеки, а так же повышения роли как образовательного, информационного и учебно-воспитательного центра, дополнить книжный фонд художественной литературой

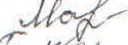
Председатель комиссии:  Головченко И.Ю.

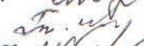
Члены комиссии:

Кабдешева Г.А. 

Шелега Т.И. 

Хаббрахманов Ш.В. 

Майорова Л.Д. 

Сергеева Т.Н. 

Ибрагимов И.Ж. 